

# **GENDER SCHOOL**

Affrontare la violenza di genere

**GENDER  
MAINSTREAMING  
E CURRICOLO.  
L'OTTICA DI GENERE  
NELLE DISCIPLINE.**

### **GENDER MAINSTREAMING E CURRICOLO. L'OTTICA DI GENERE NELLE DISCIPLINE.**

*Affrontare la questione del gender mainstreaming in relazione al curriculum significa mettere in relazione l'integrazione della dimensione di genere, come strategia riconosciuta e adottata a livello internazionale per conseguire la parità di genere e l'assunzione dell'ottica di genere nell'insegnamento e nell'apprendimento delle discipline scolastiche. Si tratta di un passaggio strategico per il contrasto alla violenza di genere e per il rafforzamento implicito di stereotipi più o meno consapevolmente diffusi e difficilmente decostruibili.*

*Un buon lavoro di decostruzione smaschera la pretesa di neutralità e universalità nel fare educazione e tiene conto del posizionamento di genere del soggetto che apprende e del soggetto che educa, allenando gli studenti ad articolare e decifrare la complessità.*

*Il genere va tenuto in conto come presupposto epistemologico della produzione di ciascun tipo di sapere. Insegnare la storia, ad esempio, può diventare insegnare le storie delle donne, degli uomini e delle loro relazioni in un dato contesto e dunque educare a farsi domande sul legame tra nascita di un sapere e i relativi posizionamenti di genere, di cittadinanza e di potere di chi li ha prodotti. Un esempio di pratiche significative è offerta dalle attività laboratoriali e dai materiali prodotti da 'La Società Italiana delle Storiche' (SIS), soggetto accreditato per la formazione docenti che organizza corsi di formazione rivolti agli insegnanti sulla didattica della storia in una prospettiva di genere.*

### **RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI**

- Sapegno M.S.(2014), *La differenza insegna. La didattica delle discipline in una prospettiva di genere*, Carocci, Roma.
- Sartori F. (2009), *Differenze e diseguaglianze di genere*, Il Mulino, Bologna.
- Scott J.W.(1987), Il "genere": un'utile categoria di analisi storica, "Rivista di storia contemporanea", n. 4.
- Società Italiana delle Storiche (1993), *Generazioni. Trasmissione della storia e tradizione delle donne*, Rosenberg & Sellier, Torino.
- Gamberi C., Maio M., Selmi G. (a cura di) (2010), *Educare al genere. Riflessioni e strumenti per articolare la complessità*, Carocci, Roma.

### **PROGETTI E ALTRI MATERIALI**

- Società italiana delle Storiche  
[http://www.societadellestoriche.it/index.php?option=com\\_content&view=category&id=188&Itemid=159](http://www.societadellestoriche.it/index.php?option=com_content&view=category&id=188&Itemid=159)
- "La differenza insegna"  
[http://www.carocci.it/index.php?option=com\\_carocci&Itemid=72&task=schedalibro&isbn=9788843074341](http://www.carocci.it/index.php?option=com_carocci&Itemid=72&task=schedalibro&isbn=9788843074341)  
(NB. previa registrazione): slides con esempi di moduli disciplinari in ottica di genere